

事業所職員向け	自己評価結果表
---------	---------

職員数6 回答数6 集計割合100%

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点、課題や改善すべき点など
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか	3	3	基準は満たしているが、コロナ対策は難しかった。 野外や公共施設の活用でしのいだ。
	2	職員の配置数は適切であるか	5	1	適正数を超えて配置しています
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障がいの特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか	2	4	構造上、車いす等で室内を移動するのは不可能なため、利用者の制限を設けざるを得ない。新たなスペースを作り、時折そちらで活動するよう工夫している。
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか	5	1	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか	5	1	
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか	3	3	
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか	2	4	規定通りにホームページに掲載しているが、スタッフに案内をしていないため周知されていない。
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか	3	3	第三者評価は取り入れていないので、来年度取り組んでいく
	9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか	5	1	
適切な支援の提供	10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか	5	1	
	11	子どもの適応行動の状況を把握するために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか	4	2	アセスメントツールを利用し、アセスメントしているので、書類に目を通すよう、周知する
	12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか	6		
	13	児童発達支援計画に沿った支援が行われているか	6		
	14	活動プログラムの立案をチームで行っているか	6		
	15	活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか	6		
	16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか	5	1	
	17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか	5	1	朝の会やミーティング、ラインワークスを活用している
	18	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか	4	2	ラインワークスを活用している
	19	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか	4	2	
	20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか	5	1	

関係機関や保護者との連携	21	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか	6		児童発達支援管理責任者のほか、看護師、理学療法士、現場主任など、その会議に適した人物が会議に参加している
	22	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか	6		
	23	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか	6		
	24	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障がいのある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか	5	1	嘱託員の定期相談をおこなっている。受診後に保護者を通じて情報をいただいている。必要であれば、担当者会議で情報共有をしている。
	25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	5	1	担当相談支援専門員が事業所での様子を見に来て伝達等している。
	26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか	5	1	長期休暇時には、学校の先生が普段の様子を見に来られていたが、今年度はコロナ感染防止のため、機会がなかった。
	27	他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか	4	2	あけぼの学園やきらら学園の見学体験にスタッフが行く機会を持っていたが、今年度はコロナ感染防止のため、行くことができなかった。
	28	保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障がいのない子どもと活動する機会があるか	5	1	スタッフの子供たちが学校休業日には事業所に来て、一緒に活動している。散歩で近隣保育園に顔を出す。
	29	(自立支援)協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか	2	4	代表が地域の障害福祉部会に参加。
	30	日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか	6		
31	保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム(ペアレント・トレーニング等)の支援を行っているか	4	2		
保護者への説明責任等	32	運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか	5	1	
	33	児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか	5	1	
	34	定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか	6		
	35	父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか	2	4	保護者が参加できる夏祭りを企画したが、コロナ感染防止の観点で中止となった。
	36	子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか	5	1	
	37	定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか	4	2	ニュースレターを年間2回発行した。ラインで行事の伝達をしている
	38	個人情報の取扱いに十分注意しているか	6		
	39	障がいのある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか	6		
	40	事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか	4	2	

非常時等の対応	41	緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか	5	1	年度後半に安全委員会を立ち上げ、防災・衛生・事故の観点で、ケース検討を行った。今後マニュアル化していきたい。
	42	非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか	4	2	今年度は利用者が参加する訓練は1回の開催となった。
	43	事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか	6		
	44	食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか	5	1	
	45	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか	6		ラインワークスのノート機能を活用して、共有している。
	46	虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか	5	1	
	47	どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか	5	1	